

MATEMÁTICA BCV CADERNO II

Esta é apenas uma amostra! Acesse o material completo em www.metodobcv.com!



Matemática BCV (CADERNO II)

Neste caderno estão as atividades relacionadas ao
MÉTODO DE ENSINO INFANTIL BCV
– **BELEZA – CARIDADE – VERDADE –**
Este é o CADERNO II com atividades a serem
realizadas ao longo de um semestre.

Crianças, divirtam-se enquanto aprendem
as mais belas coisas!

Produção

Prof. Marcelo Trindade, Ph.D.
(Doutor em Matemática Aplicada)

Colaboração

Andressa Leite, Daniela Ditzel e Luiza Coelho – Ilustração / Gisele Daminelli – Capa

Todos os direitos desta obra são reservados. A reprodução, distribuição, exibição ou execução pública, total ou parcial, sem a devida autorização expressa do autor, constitui violação dos direitos autorais, conforme estabelecido pela Lei nº 9.610/1998, que regula os direitos autorais no Brasil. Qualquer tentativa de plágio ou uso indevido será sujeita às penalidades previstas na legislação vigente, incluindo sanções civis e criminais.



Oremos

Inspirai, Senhor, as nossas ações e ajudai-nos a realizá-las, para que em vós comece e para vós termine tudo aquilo que fizemos.

Por Cristo Senhor nosso.

Amém.



Aula 1

Como que está o tempo hoje?



dia mês ano

--	--	--

Quem criou as criaturas?

Quando olhamos para as criaturas ficamos admirados diante de tanta beleza! Cada curva, cada detalhe e cada espécie traz consigo algo único que não foi coincidência do acaso, pelo contrário, foi meticulosamente planejado e esculpido por alguém que sabia o que estava fazendo. Esse alguém é Deus. Somente Ele sabe exatamente quantos animais existem no mundo agora, nesse exato momento. Quantas capivaras existem no mundo inteiro? Quantas abelhas estão nesse momento voando por aí e quantas abelhas estão nesse momento sem voar? Quantos tucanos já existiram desde o primeiro até o que acabou de nascer neste segundo? Somente Deus, em sua onisciência, sabe as respostas para essas perguntas. Na nossa limitação não temos como contar até o infinito, pois sempre tem mais um, mais um e mais um... mas está tudo bem! A nossa finalidade não é saber todas as coisas e sim, contemplar aquele que criou todas as coisas. Nosso finalidade é estar com Deus!

Mas, enquanto contemplamos, algumas coisas podemos contar:

Quantas capivaras você vê?

Quantos olhos são ao todo?

Quantas patas são ao todo?

Quantos focinhos são ao todo?

Quantas orelhas são ao todo?



Continue o padrão!

2

4

6

8

$21+19=$

Desafio do tucano.

Um tucano consome, em média, cerca de 125 gramas de comida por dia e bebe 75ml de água por dia.

Calcule quanto de água e quanto de comida um tucano irá consumir em dois dias.

Use a matemática para resolver!

O que ele come?



insetos

OVOS

lagartixas

rãs

Descubra o padrão e complete o que falta!

66

76

78

80

Esta é apenas uma amostra! Acesse o material completo em www.metodobcv.com/



$9 + 5 = 14$

$5 + 9 = 14$

$14 - 5 = 9$

$14 - 9 = 5$



Desenhe algo

$11 + 7 = \underline{\quad}$

$7 + 11 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - 7 = 11$

$\underline{\quad} - 11 = 7$

Desenhe algo

$4 + 9 = \underline{\quad}$

$9 + 4 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - 9 = 4$

$\underline{\quad} - 4 = 9$

Desenhe algo

$12 + \underline{\quad} = 15$

A divisão dos seis gatinhos.



Dona Ana, uma senhora de 80 anos, gostava muito de gatos. Ela tinha em casa seis gatinhos. Um belo dia ela decidiu tirar fotos dos seus gatinhos e, para isso, colocou eles dentro de três vasos que tinha.

Olhando para a foto que ela tirou podemos perceber que seis gatos divididos por três vasos dá exatamente dois gatos em cada pote. Isso porque se $3 \times 2 = 6$, então $6 \div 3 = 2$.

Dona Ana sabia bem de tabuada!

Observe a tabuada e desenhe o que se pede:

$3 \div 3 = 1$

$6 \div 3 = 2$

$9 \div 3 = 3$

$12 \div 3 = 4$

$15 \div 3 = 5$

$18 \div 3 = 6$

$21 \div 3 = 7$

$24 \div 3 = 8$

$27 \div 3 = 9$

$30 \div 3 = 10$

Desenhe nove gatinhos em três vasos.

Desenhe vinte e uma flores em três vasos.

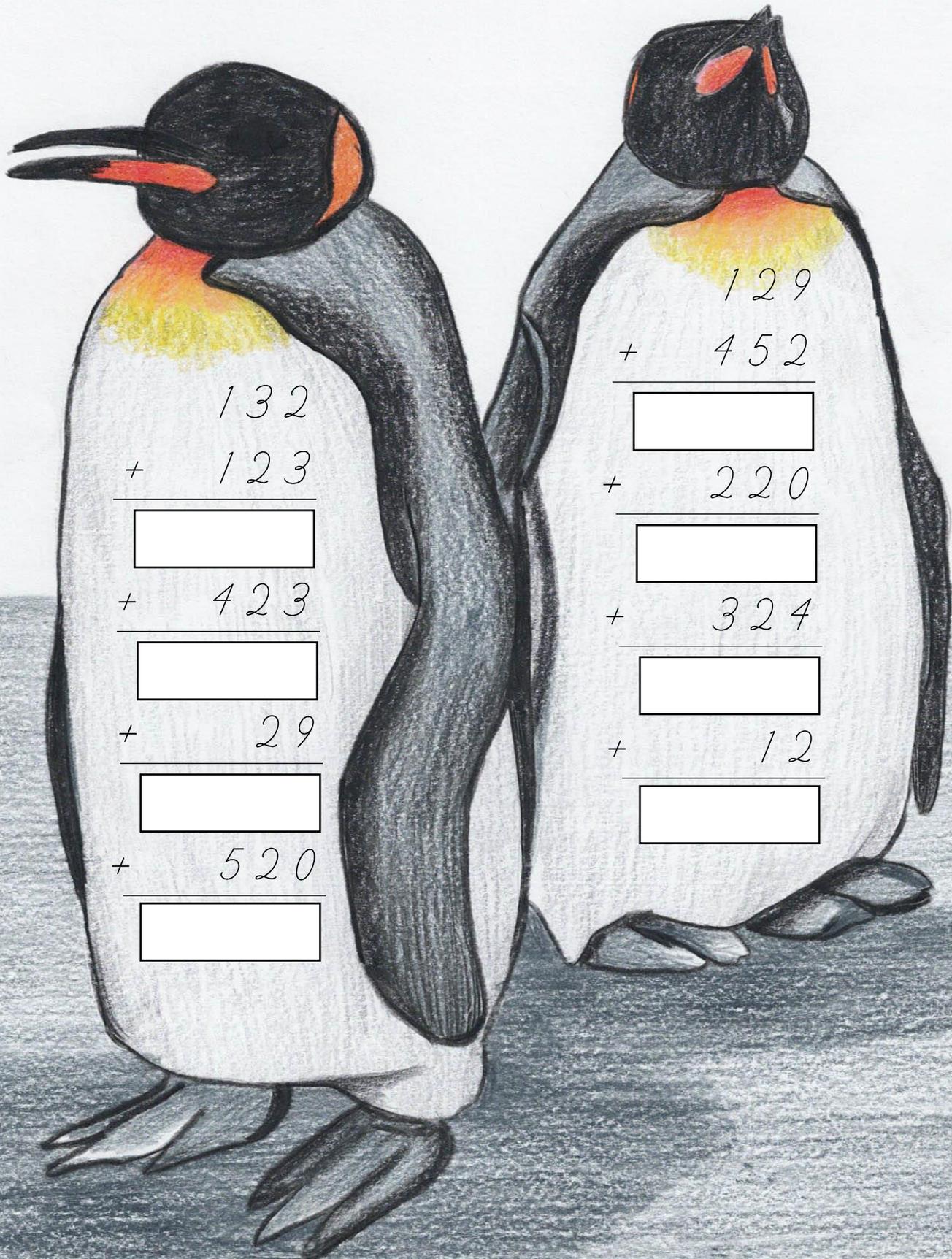
Desenhe dezoito balas em três potes.

Desenhe vinte e sete pedrinhas em três sacos.

Desenhe vinte e quatro laranjas em três caixas.

Desenhe doze abelhas em três colmeias.

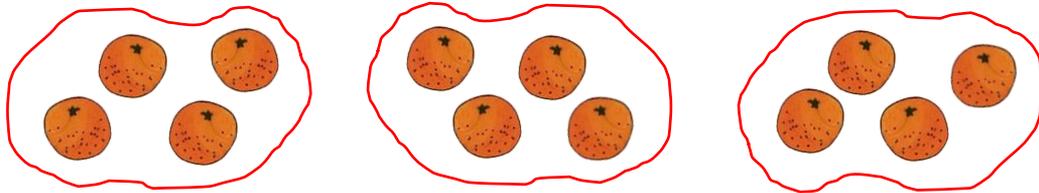
Qual pinguim comeu mais peixes?



Divisão visual, Nível 1.

Vamos mergulhar no universo da divisão! Você passará por 4 níveis de divisão visual!
Uma será fácil, outra será média depois difícil e a última será um desafio e tanto!

Observe o primeiro com as laranjas! É um exemplo! Nos demais, faça você!



12

Total

3

Grupos

4

Em cada

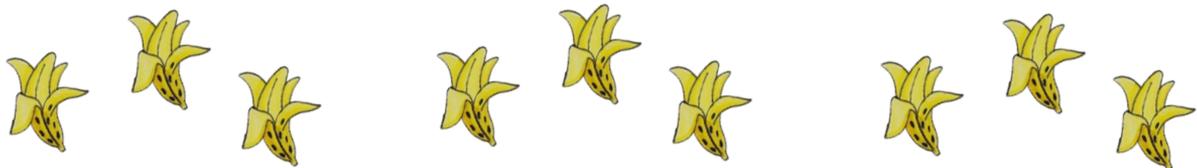
$$12 \div 3 = 4 \quad e \quad 3 \times 4 = 12$$



Total

Grupos

Em cada



Total

Grupos

Em cada

Viram? Nove bananas divididas para nós três são exatamente três bananas para cada um!

Dividir para nós três foi fácil, quero ver quando chegarem nossos outros irmãos!

Já vi que vai dar menos para cada um!

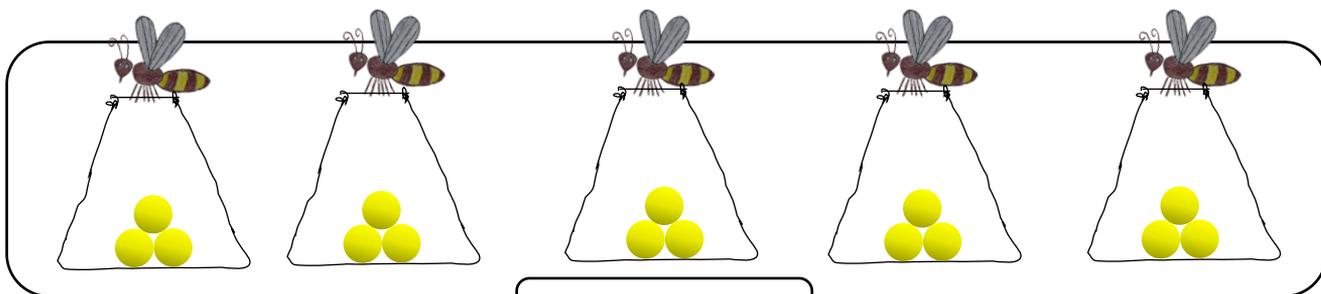
Esta é apenas uma amostra! Acesse o material completo em www.metodobcv.com/!



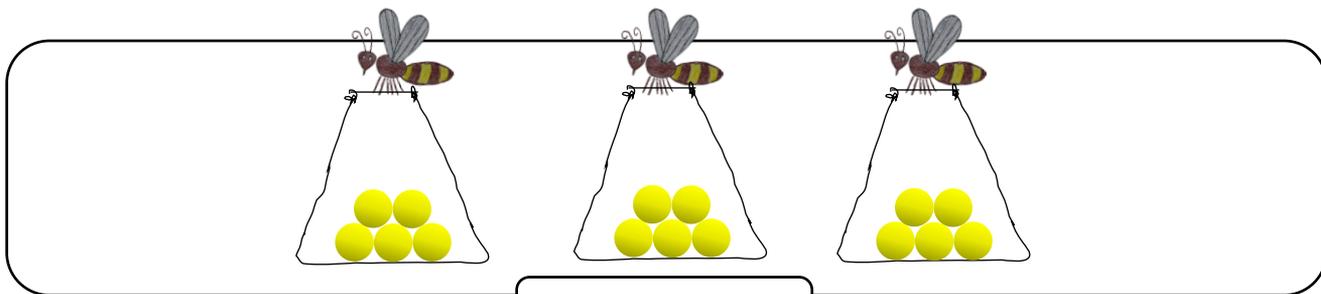
--	--	--

A multiplicação é comutativa!

Da mesma forma que a soma é comutativa, a multiplicação também é!
Veja no exemplo abaixo que a ordem dos fatores não altera o produto!

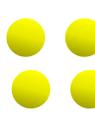
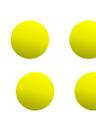
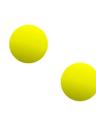


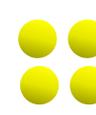
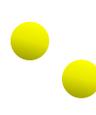
$$5 \times 3 = \underline{\quad}$$



$$3 \times 5 = \underline{\quad}$$

Use suas habilidades e complete abaixo!

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	\times		$=$	
$=$		\times		$=$
				

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	\times		$=$	
$=$		\times		$=$
				

Preencha o que falta...  = 10 e  = 1

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	X		=		=	
						 X  = 

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	X		=		=	
						 X  = 

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	X		=		=	
						 X  = 

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	X		=		=	
						 X  = 

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	X		=		=	
				 X 	=	

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	X		=		=	
						 X  = 



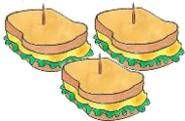
--	--	--

Dobro, triplo e quádruplo.

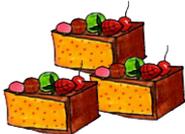
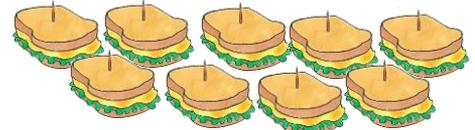
Observe abaixo o que é dobrar, triplicar e quadruplicar! Muito simples! O dobro de algo é duas vezes esse algo, o triplo é três vezes e o quádruplo é quatro vezes. Veja os exemplos e depois complete o que falta.



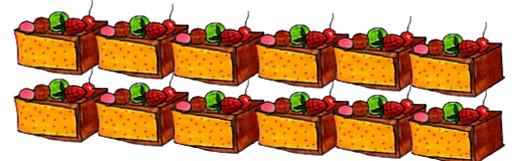
Quanto é o dobro de 3 pudins?



Quanto é o triplo de 3 sanduíches?



Quanto é o quádruplo de 3 tortas?



Quanto é o dobro de 4 laranjas?

Quanto é o triplo de 5 peras?

Quanto é o quádruplo de 6 pirulitos?

Desafio dos 4 elefantes.

Você se lembra de quanta água e quanta comida um elefante pode consumir por dia aproximadamente?

Caso não lembre, volte algumas páginas!

Dessa vez, calcule quantos quilos de comida e quantos litros de água quatro elefantes irão consumir em três semanas!

Use a matemática para resolver!



Descubra o padrão e complete o que falta!

7

21

49

Esta é apenas uma amostra! Acesse o material completo em www.metodobcv.com!

Como que está o tempo hoje?

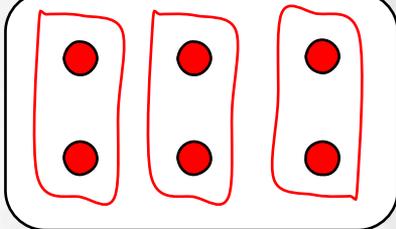


dia mês ano

--	--	--

Siga o exemplo e divida as bolinhas.

$6 \div 3 = 2$



$16 \div 4 =$



$20 \div 4 =$



$28 \div 2 =$



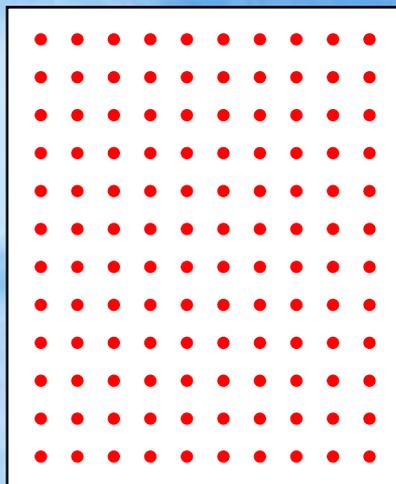
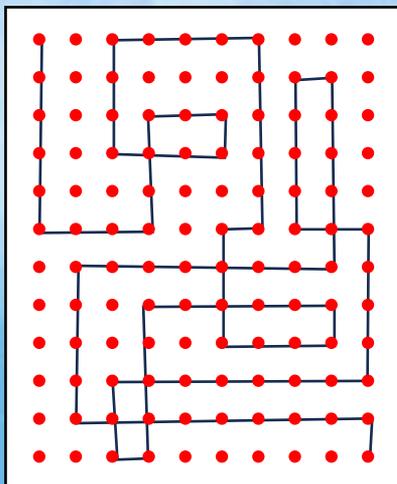
$36 \div 3 =$



$45 \div 5 =$



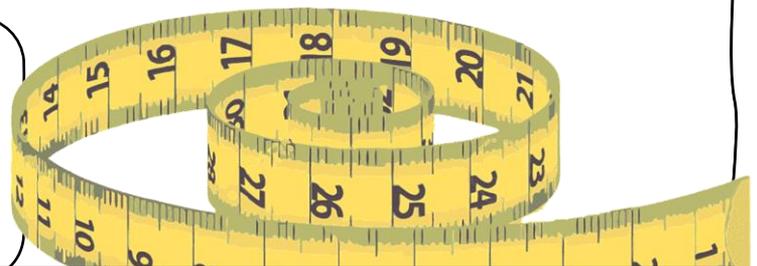
Desenhe o mesmo caminho usando os pontos como referência!



Qual a maior quantidade?

CXI		150
		XLII
		826
LXX		
M		
482		CDL

Com uma trena meça quantos centímetros tem a sua mãe, seu pai e você e seus irmãos. Ordene do menor ao maior as alturas:





--	--	--

Celsius e Fahrenheit



Polônia



Daniel Gabriel Fahrenheit, um físico e engenheiro polonês, criou a escala Fahrenheit no início do século XVIII. Em 1714, ele também inventou o termômetro de mercúrio, que foi uma inovação crucial, pois permitiu medições de temperatura mais precisas e consistentes.

A escala de Fahrenheit tem duas principais referências de temperatura:

1.O ponto zero da escala de Fahrenheit foi definido inicialmente como a temperatura mais baixa que ele conseguiu medir em laboratório, uma mistura de gelo, água e sal (conhecido como ponto de congelamento da salmoura).

2.Fahrenheit definiu o ponto superior em 96 °F, que inicialmente era pensado para ser a temperatura média do corpo humano. Depois, a escala foi ajustada para colocar a água fervendo a 212 °F e congelando a 32 °F.

Embora a escala Fahrenheit seja usada principalmente nos Estados Unidos hoje em dia, ela foi amplamente aceita até o século XIX na Europa antes de ser substituída pela escala Celsius.

Mas veja ao lado, existe uma correspondência entre elas!

Suécia



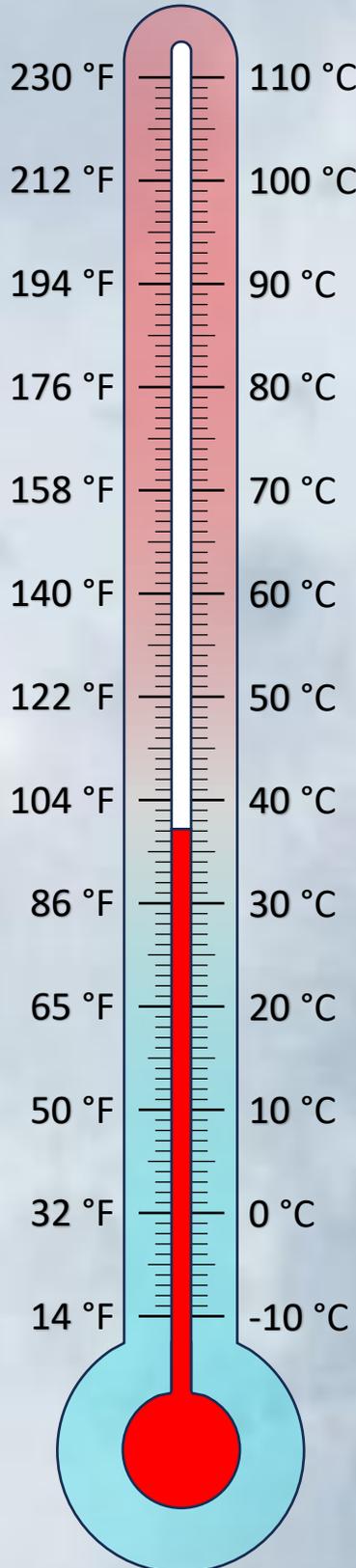
Anders Celsius, um astrônomo e matemático sueco, propôs a escala Celsius em 1742. Curiosamente, a escala original de Celsius era invertida da que usamos hoje: 0 °C era o ponto de ebulição da água, e 100 °C era o ponto de congelamento. Esta inversão foi posteriormente modificada, resultando na escala Celsius que conhecemos atualmente.

A escala Celsius é baseada em duas referências naturais:

1.O ponto de congelamento da água, definido como 0 °C.

2.O ponto de ebulição da água ao nível do mar, definido como 100 °C.

A simplicidade e praticidade da escala Celsius, com uma divisão em 100 partes iguais entre os pontos de congelamento e ebulição da água, fizeram dela a escala preferida no sistema métrico.



Ambas as escalas foram desenvolvidas em uma época de grande avanço científico e ainda refletem os métodos empíricos da época. Embora seja fácil converter entre Fahrenheit e Celsius, as escalas também refletem diferentes contextos históricos e necessidades práticas: Fahrenheit com maior precisão em medidas como a temperatura corporal e Celsius com um foco em padrões naturais e universais.

Desafio dos 2 tucanos.

Dois tucanos estão discutindo para descobrir quem voou mais em três dias. O primeiro tucano voou 1234m, 524m e 877m respectivamente. Já o segundo tucano voou 998m, 1335m e 487m respectivamente.

Quem voou mais?
O primeiro ou o segundo tucano?

Use a matemática para resolver!

Eu voei 1234m, 524m e 877m.
Será que eu voei mais do que você?
Como podemos descobrir?

Eu voei 998m, 1335m e 487m.
Só tem um jeito de saber quem voou mais: Calculando!



Aula 37

Como que está o tempo hoje?



dia mês ano

--	--	--

A matemática é cheia de padrões!

Arme e resolva cada uma das contas abaixo:

$$9 + 9$$

$$99 + 99$$

$$999 + 999$$

$$9999 + 9999$$

$$99999 + 99999$$

$$999999 + 999999$$

Observe os resultados acima e encontre o que eles têm em comum.

Qual o primeiro número do resultado?

Qual o último número do resultado?

Qual (e quantos) números estão entre o primeiro e o último?

Percebeu o padrão? Então resolva a conta abaixo sem armar, apenas escrevendo o que você acabou de deduzir!

$$9999999999 + 9999999999$$



--	--	--

A propriedade associativa!

Se estivermos somando vários números diferentes, não importa por onde começamos a somar! Sempre vai dar o mesmo resultado!

Veja a mesma conta feita de três formas diferentes:



$$(2 + 1) + 5$$

$$(3) + 5$$

8

$$2 + (1 + 5)$$

$$2 + (6)$$

8

$$(2 + 5) + 1$$

$$(7) + 1$$

8

Sempre temos oito docinhos, independente da ordem da soma!

Resolva primeiro os parênteses e compare os resultados:

3 2 4

$$(3 + 2) + 4$$

=

3 2 4

$$3 + (2 + 4)$$

=

3 4 2

$$(3 + 4) + 2$$

5 7 9

$$(5 + 7) + 9$$

=

5 7 9

$$5 + (7 + 9)$$

=

9 5 7

$$(9 + 5) + 7$$

Siga o exemplo e resolva de 2 formas!

$$(2+1)+(3+5)$$

$$3 + 8 \quad ||$$

=

$$2+(1+3)+5$$

$$(2+4)+5 \quad ||$$
$$6+5$$

$$6+(2+4)+1$$

=

$$(6+2)+(4+1)$$

$$(8+1)+(7+2)$$

=

$$8+(1+7)+2$$

$$(1+2+3)+4$$

=

$$1+(2+3+4)$$

$$(5+7)+(3+4)$$

=

$$5+(7+3)+4$$

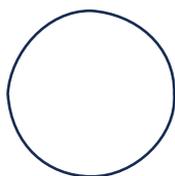
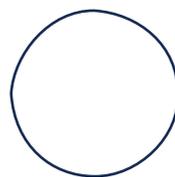
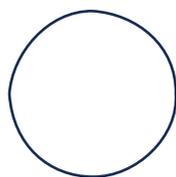
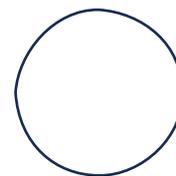
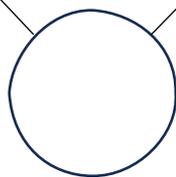
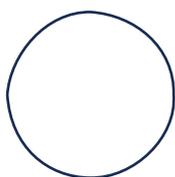
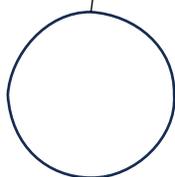
$$(6+8)+7+(9+5)$$

=

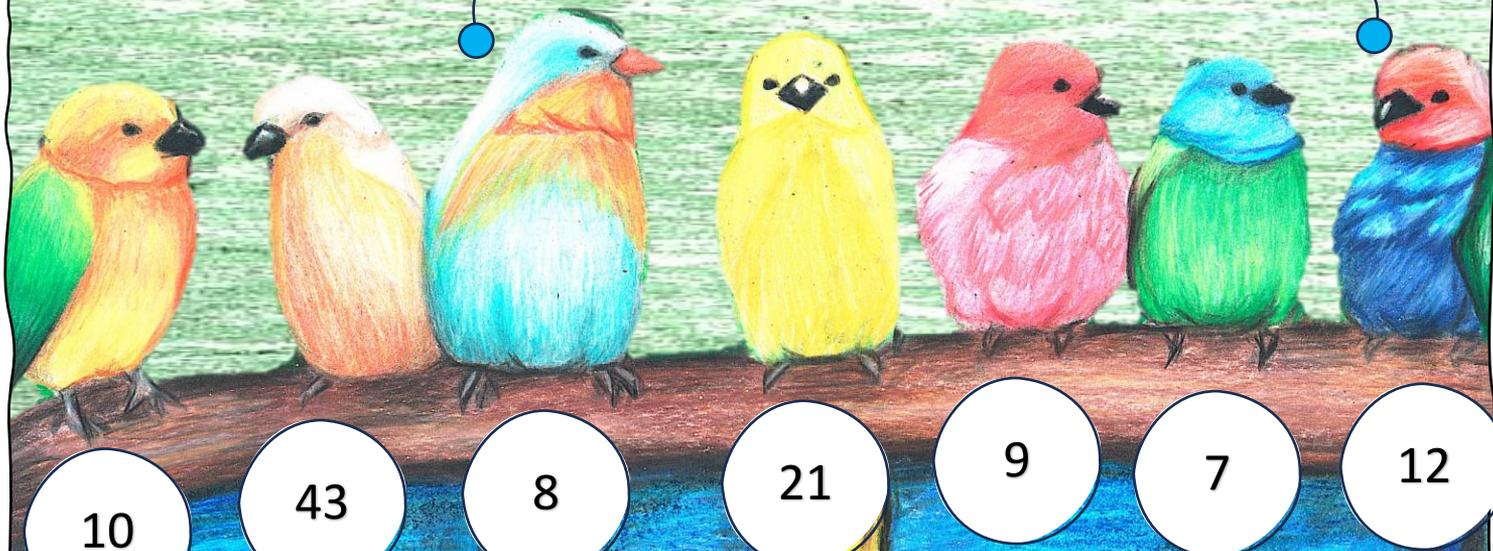
$$6+(8+7)+(9+5)$$

Desafio! Cada pássaro comeu uma certa quantidade de minhocas. Quantas minhocas comeram ao todo? Leia a dica!

$$10 + 43 + 8 + 21 + 9 + 7 + 12$$



Dica: Agrupe formando grupos de 10, 20, 30, 40...



Esta é apenas uma amostra! Acesse o material completo em www.metodobcv.com!



--	--	--

Propriedade distributiva!

Em matemática, precisamos agrupar os números de diferentes formas. Por exemplo: Imagine que uma borboleta visitou 5 flores e, em cada flor ela bebeu 4 gotas de néctar. Depois, percebendo que ainda estava insatisfeita, revisitou novamente as 5 flores, mas dessa vez bebeu 3 gotas de néctar em cada uma. A pergunta é: Quantas gotas de néctar ela bebeu e como podemos escrever uma sentença matemática para descrever isso?



$$5 \times (4 + 3)$$



Podemos simplesmente resolver primeiro o que está dentro dos parênteses e somente depois fazer a multiplicação pelo número 5:

$$5 \times (7) = 35$$

Mas também podemos distribuir a multiplicação antes, que o resultado será o mesmo! Nesse caso, o 5 multiplica cada valor e depois somamos os resultados! Compare:

$$5 \times (4 + 3) = 20 + 15 = 35$$



Desafio do esquilo na noqueira!

Leia o problema do esquilo que colhia suas nozes e use as suas habilidades matemáticas para encontrar a resposta!



Um esquilo estava juntando nozes para comer mais tarde.

Subiu 3 vezes em uma noqueira e, em cada vez ele pegou 4 nozes pequenas, 2 nozes médias, 5 nozes grandes e 1 noz gigante.

Use a distributiva e calcule o total de nozes que ele pegou.

$$3 \times (4 + 2 + 5 + 1)$$

Siga o exemplo e resolva de 2 formas!

$$3 \times (8 + 2)$$

24 + 6

=

$$3 \times (8 + 2)$$

3 \times 10

$$4 \times (4 + 3 + 2)$$

=

$$4 \times (4 + 3 + 2)$$

$$7 \times (5 - 2 + 4)$$

=

$$7 \times (5 - 2 + 4)$$

$$8 \times (8 + 7)$$

=

$$8 \times (8 + 7)$$

$$9 \times (1 + 9 + 3)$$

=

$$9 \times (1 + 9 + 3)$$

$$6 \times (4 + 2 + 3)$$

=

$$6 \times (4 + 2 + 3)$$

Desafio do esquilo na noqueira! Parte 2!

Dessa vez, o esquilo subiu 4 vezes pela manhã, 5 vezes pela tarde e mais 2 vezes pela noite, pegando quantidades específicas!

Em cada vez na manhã,
pegou 1 noz pequena, 2
médias, 3 grandes e
5 gigantes.

Em cada vez na tarde,
pegou 3 nozes pequenas,
4 médias, 2 grandes e
7 gigantes.

Em cada vez na noite,
pegou 9 nozes pequenas,
3 médias, 2 grandes e
4 gigantes.

Quantas nozes ele pegou?

$$4 \times (1 + 2 + 3 + 5) + 5 \times (3 + 4 + 2 + 7) + 2 \times (9 + 3 + 2 + 4)$$



--	--	--

Expressões algébricas!



Na matemática, podemos somar bananas com bananas para ter o resultado em bananas. Por exemplo, Duas bananas mais uma banana resulta em três bananas.

Da mesma forma, três maçãs mais duas maçãs resultam em cinco maçãs.

Porém, duas maçãs mais duas bananas só podem ser somadas se o resultado for quatro frutas! Ou seja, geralmente somamos e subtraímos coisas da mesma espécie.

Veja abaixo alguns exemplos onde juntamos apenas as coisas iguais.

$$3 \text{ 🍏 } + 2 \text{ 🍏 } = 5 \text{ 🍏 }$$

3 maçãs mais 2 maçãs são 5 maçãs.

$$7 \text{ 🍊 } + 1 \text{ 🍊 } = 8 \text{ 🍊 }$$

7 laranjas mais 1 laranja são 8 laranjas.

$$6 \text{ 🍐 } + 3 \text{ 🍐 } = _ \text{ 🍐 }$$

6 peras mais 3 peras são ___ peras.

$$4 \text{ 🍓 } + _ \text{ 🍓 } = 6 \text{ 🍓 }$$

4 morangos mais ___ morangos são 6 morangos.

$$_ \text{ 🍍 } + 4 \text{ 🍍 } = 9 \text{ 🍍 }$$

___ abacaxis mais 4 abacaxis são 9 abacaxis.

Quando temos coisas diferentes para serem somadas, apenas somamos as coisas iguais. Veja esse exemplo com laranjas e maçãs sendo somadas.

$$3 \text{ maçãs} + 2 \text{ laranjas} + 5 \text{ maçãs} + 1 \text{ laranja}$$
$$8 \text{ maçãs} + 3 \text{ laranjas}$$

Quando temos a operação de subtração, apenas subtraímos as coisas iguais. Veja esse exemplo com peras e maçãs sendo subtraídos.

$$9 \text{ maçãs} - 1 \text{ pera} - 3 \text{ maçãs} + 5 \text{ peras}$$
$$6 \text{ maçãs} + 4 \text{ peras}$$

Agora que você já entendeu, é a sua vez de completar os resultados abaixo com bananas e cachos de uvas.

$$7 \text{ cachos de uvas} + 6 \text{ bananas} + 2 \text{ cachos de uvas} - 2 \text{ bananas}$$
$$\underline{\quad} \text{ cachos de uvas} + \underline{\quad} \text{ bananas}$$



--	--	--

Expressões algébricas, parte 2.



Não se esqueça do que você aprendeu nos cadernos anteriores!

Vamos lembrar aqui as subtrações que o resultado é negativo!

$$5-6 \rightarrow \cancel{\text{apple}} \cancel{\text{apple}} \cancel{\text{apple}} \cancel{\text{apple}} \cancel{\text{apple}} // = -1$$

(Você deve nove bananas mas tem sete) Risque nove bananas e anote o resultado!

$$7-9 \rightarrow \cancel{\text{banana}} \cancel{\text{banana}} \cancel{\text{banana}} \cancel{\text{banana}} \cancel{\text{banana}} \cancel{\text{banana}} \cancel{\text{banana}} = \underline{\quad}$$

Você vai precisar observar bem os sinais a partir de agora! Resolva as expressões!

$$3 \text{ grape} - 5 \text{ grape} = \underline{\quad} \text{ grape} \quad \boxed{\text{grape grape grape}}$$

$$2 \text{ orange} - 7 \text{ orange} = \underline{\quad} \text{ orange} \quad \boxed{\text{orange orange}}$$

$$1 \text{ pear} - 5 \text{ pear} = \underline{\quad} \text{ pear} \quad \boxed{\text{pear}}$$

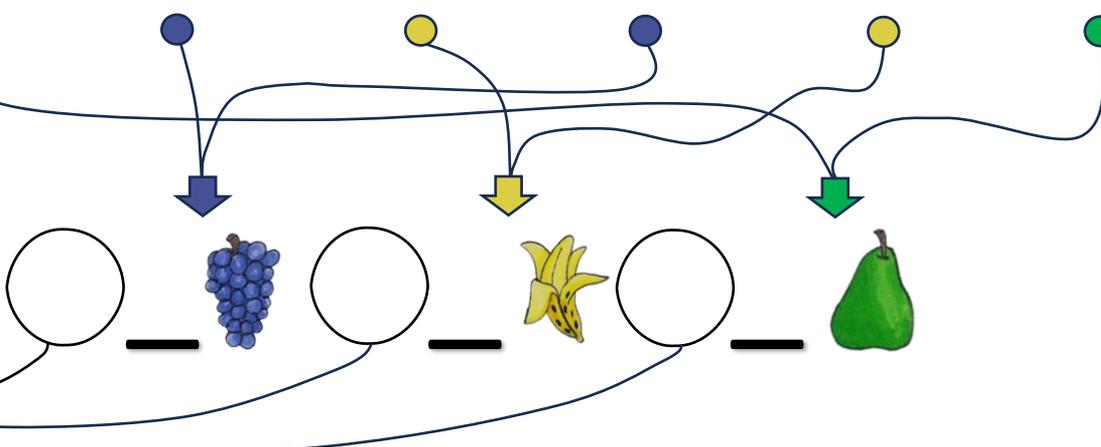
$$2 \text{ strawberry} - 5 \text{ strawberry} = \underline{\quad} \text{ strawberry} \quad \boxed{\text{strawberry}}$$

$$4 \text{ banana} - 6 \text{ banana} = \underline{\quad} \text{ banana} \quad \boxed{\text{banana banana banana banana}}$$

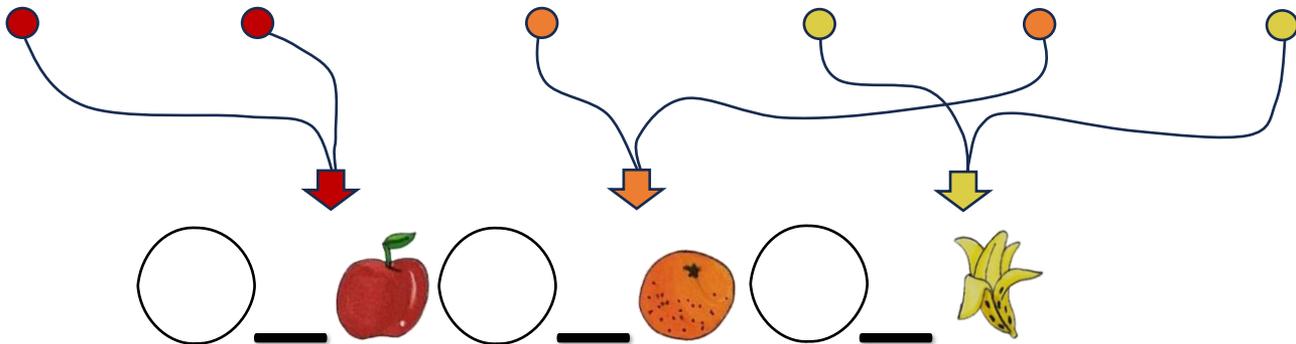
Junte as frutas semelhantes em cada caso! Atenção aos detalhes!
 Você já consegue fazer contas com sinal negativo sem precisar desenhar?

$$2 \text{ pear} + 3 \text{ grapes} + 2 \text{ banana} - 5 \text{ grapes} - 7 \text{ banana} - 4 \text{ pear}$$

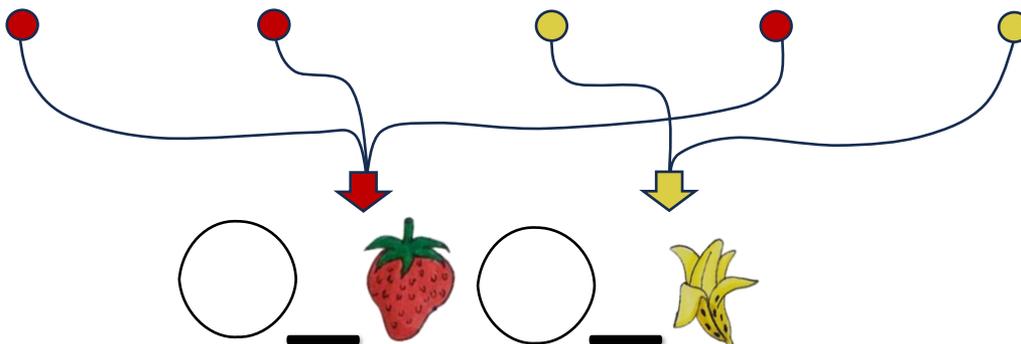
Coloque aqui
o sinal de +
ou de -.



$$5 \text{ apple} - 7 \text{ apple} + 6 \text{ orange} + 2 \text{ banana} - 9 \text{ orange} - 8 \text{ banana}$$



$$8 \text{ strawberry} + 8 \text{ strawberry} + 4 \text{ banana} + 1 \text{ strawberry} - 8 \text{ banana}$$





--	--	--

Expressões algébricas, parte 4.



Observe, nós não precisamos desenhar as frutas e os objetos o tempo todo!

$$100 \text{ 🍇 } + 150 \text{ 🍓 } + 20 \text{ 🍇 } - 10 \text{ 🍓 }$$

A expressão algébrica acima pode ser escrita usando letras que representam as coisas:

$$100u + 150m + 20u - 10m$$

$$120u + 140m$$

Você acaba de ver como nascem as letras na matemática.

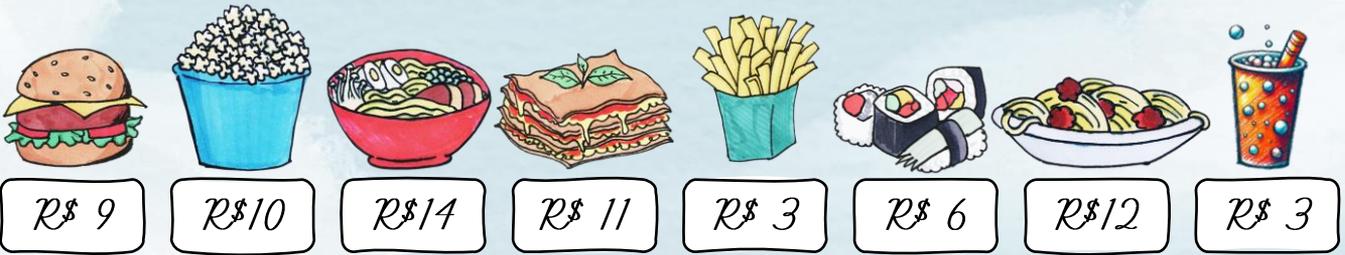
Agora é a sua vez! Mude o desenho por uma letra e depois resolva!

$$4 \text{ 🍌 } + 3 \text{ 🍓 } + 8 \text{ 🍊 } + 9 \text{ 🍓 } + 7 \text{ 🍊 } - 3 \text{ 🍌 }$$



Calculando expressões algébricas.

Veja abaixo que cada produto tem seu preço. Veja também que cada mesa consumiu uma quantidade diferente de comidas. Siga o exemplo e calcule o total de cada mesa.



Mesa 1

$$2 \times P + 3 \times C$$

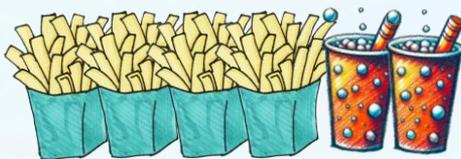
$$2 \times 10 + 3 \times 3 \Rightarrow 20 + 9$$

$$= 29$$

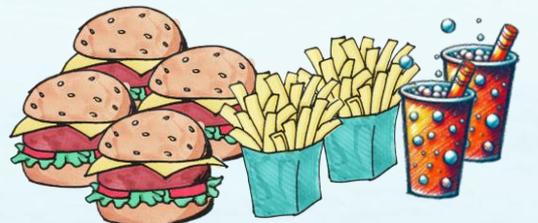
Mesa 2



Mesa 3



Mesa 4



Mesa 5



Como que está o tempo hoje?

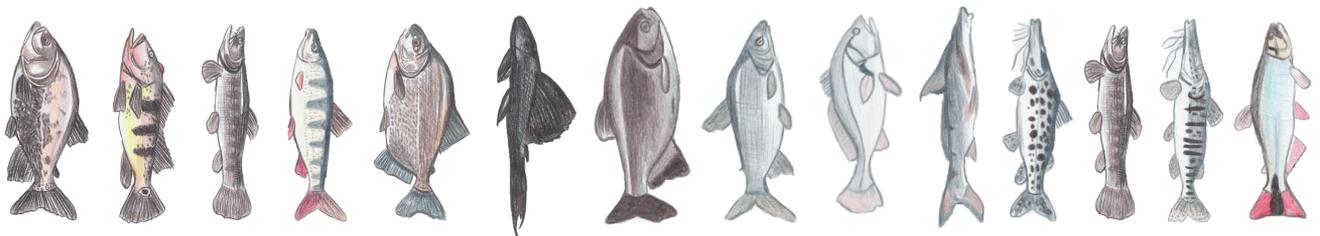
dia mês ano



--	--	--

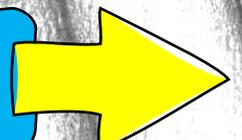
O pescador e seu filho.

Existiu um homem chamado Jonas. Ele tinha um filho chamado Pedro a quem ensinara a arte de pescar. Jonas certa vez disse: *Pedro, os peixes são o sustento da nossa família, nós os pescamos e depois os vendemos para as outras pessoas. Com isso, as pessoas alimentam-se, nutrem seus corpos para ficarem fortes e saudáveis! Mas isso não é o que mais importa.* Pedro indagou: *O que mais importa papai?* Jonas então respondeu: *Um dia, quando cresceres, meu filho, saberás que nem só de pão vive o homem.* Pedro cresceu e se tornou um pescador.

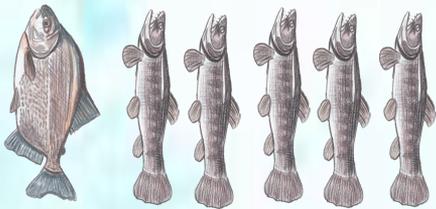
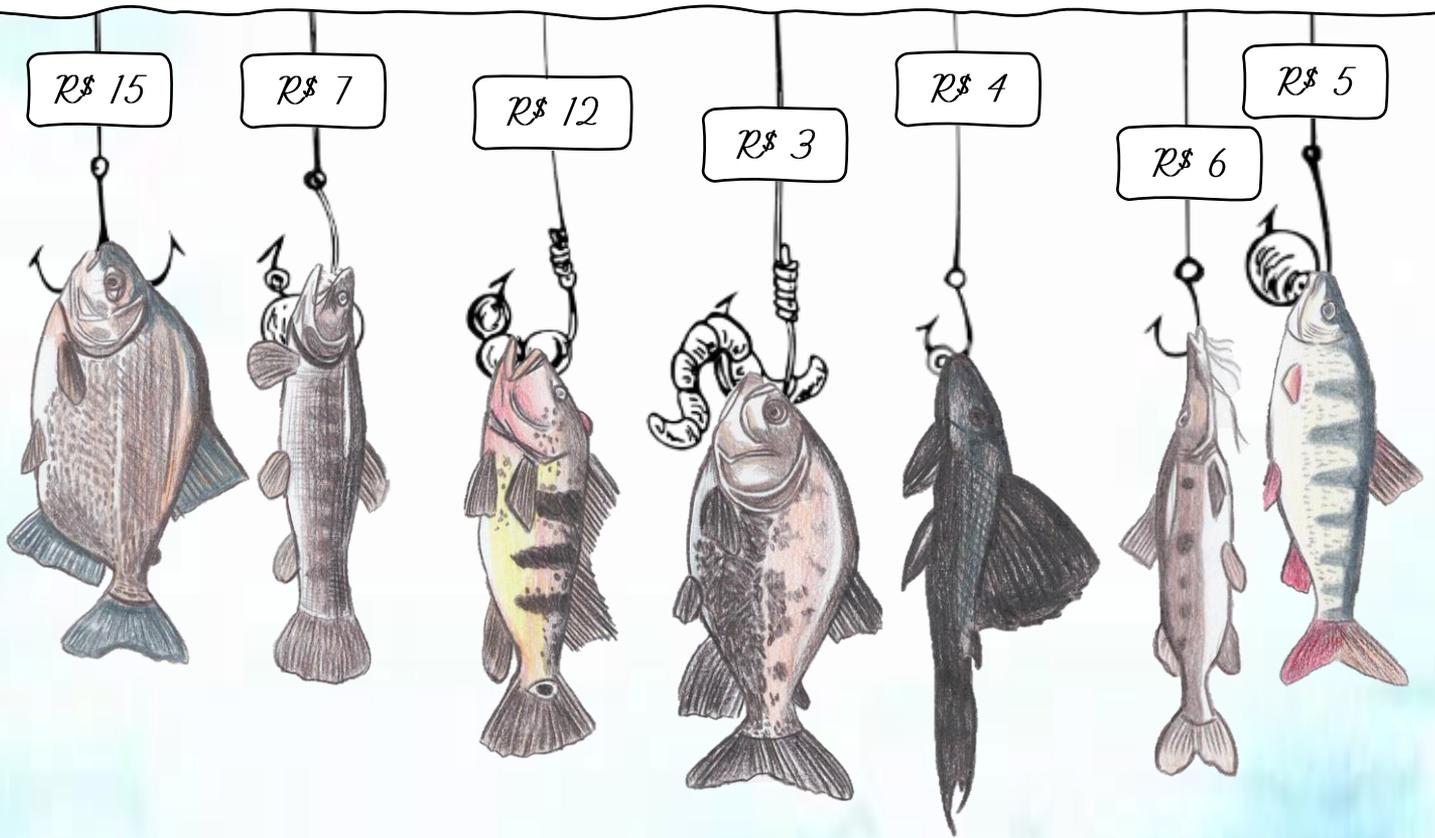


Qual dos peixes aparece mais de uma vez?

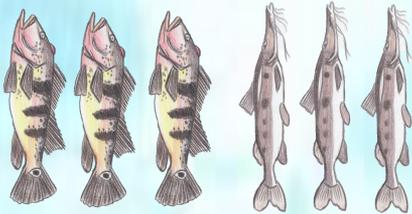
Nas próximas páginas, você verá os preços de vários peixes.
Calcule o valor de cada compra usando soma e multiplicação.



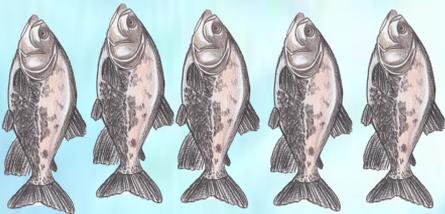
Esta é apenas uma amostra! Acesse o material completo em www.metodobcv.com/!



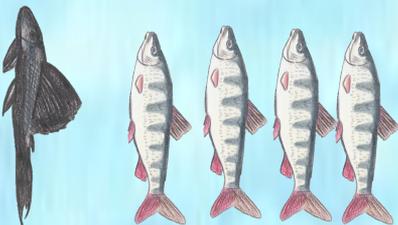
Compra 1



Compra 2



Compra 3



Compra 4

Como que está o tempo hoje?

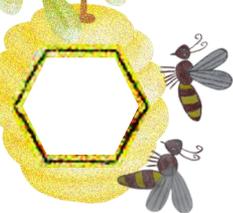


dia mês ano

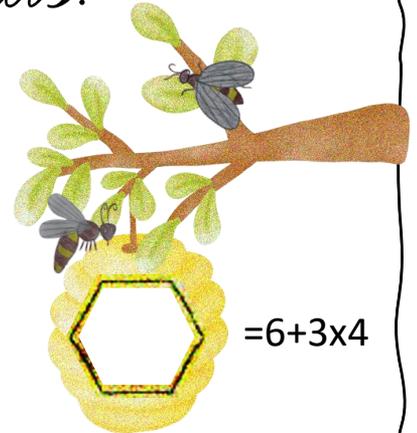
--	--	--

Ligue os resultados iguais.

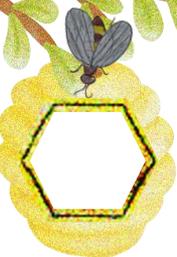
$2 \times 3 + 1 =$



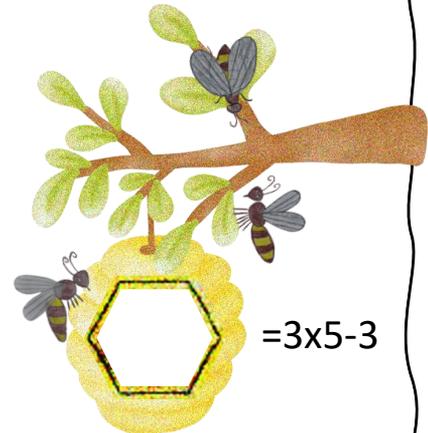
$= 6 + 3 \times 4$



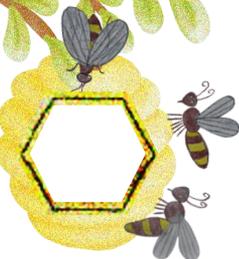
$6 + 2 \times 3 =$



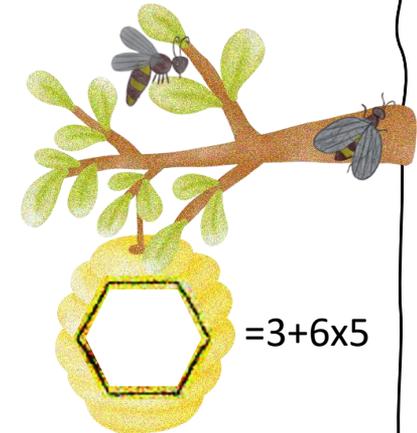
$= 3 \times 5 - 3$



$4 \times 5 - 2 =$



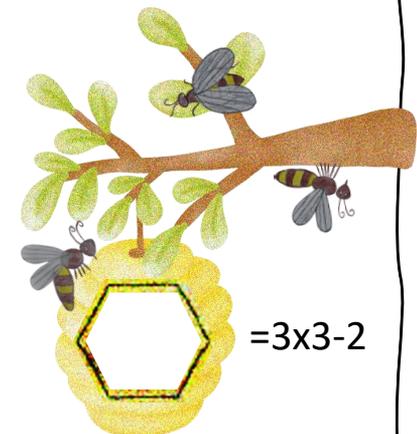
$= 3 + 6 \times 5$



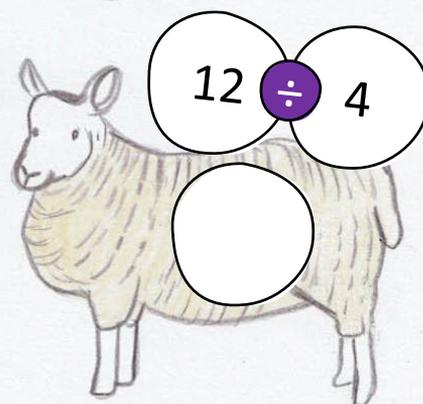
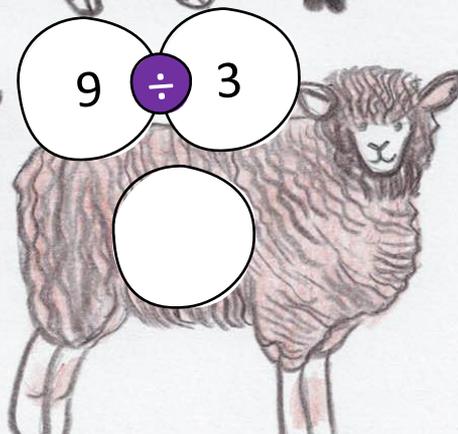
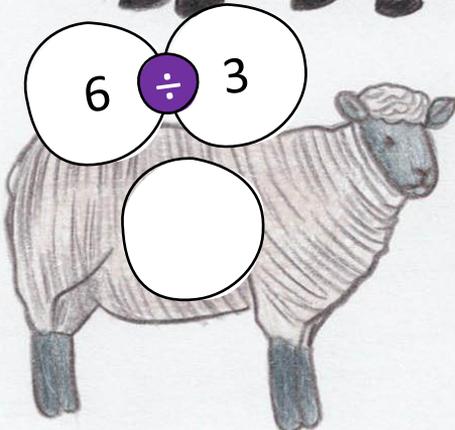
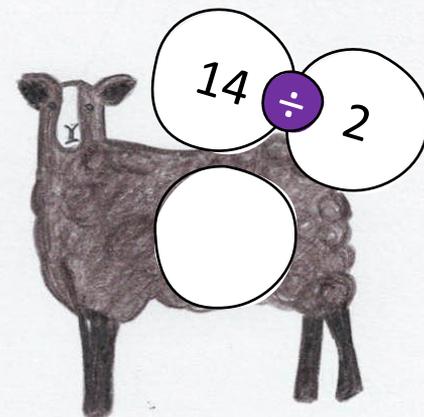
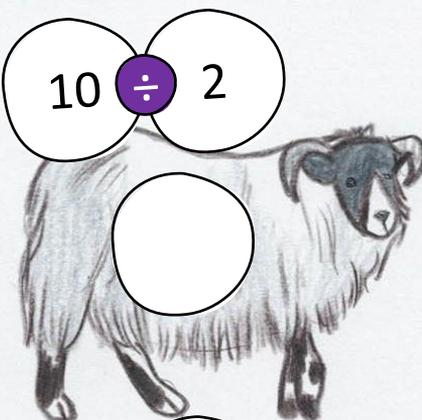
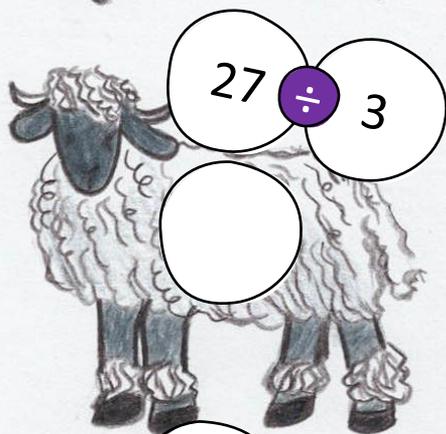
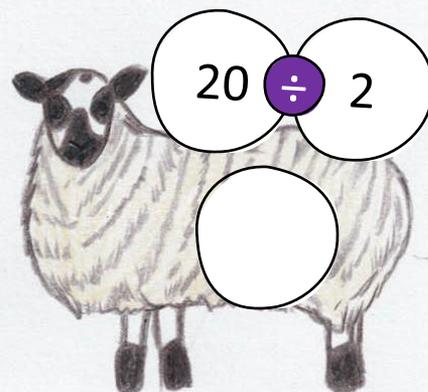
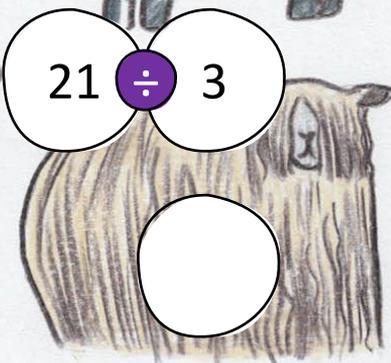
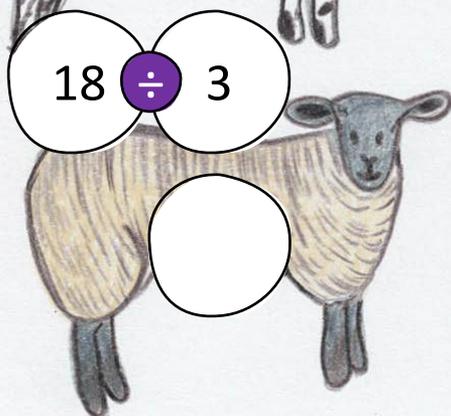
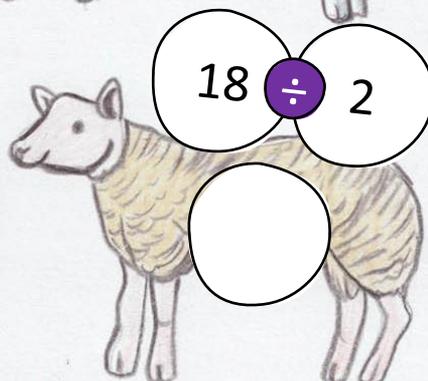
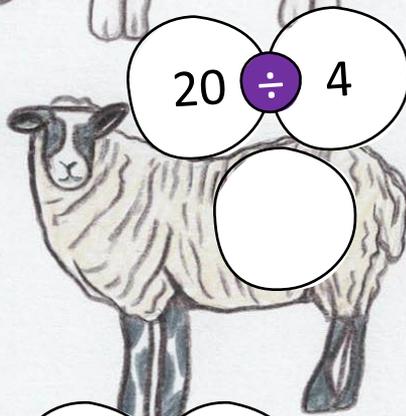
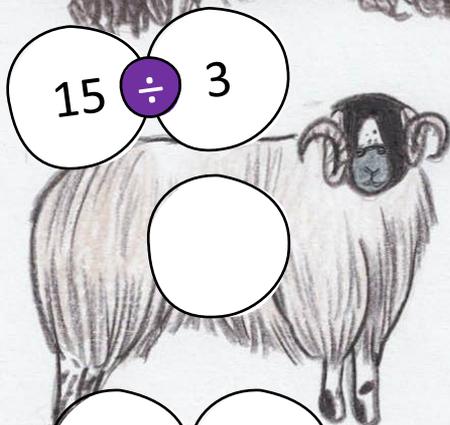
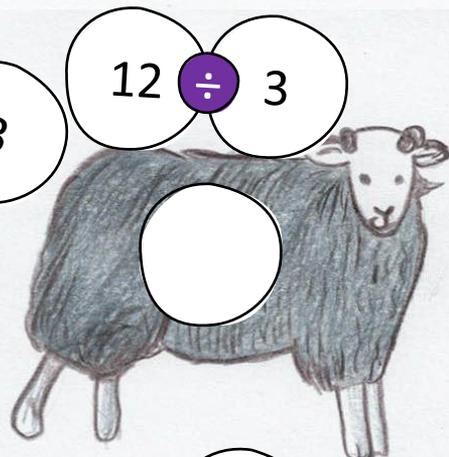
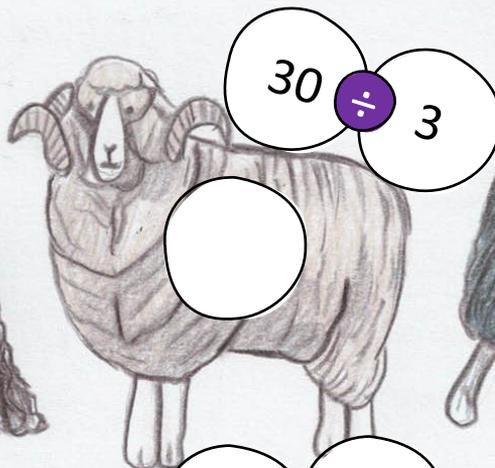
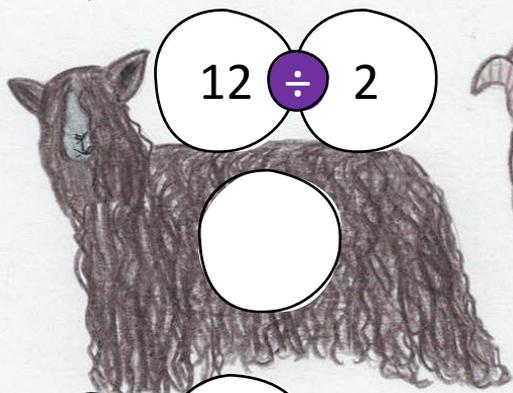
$9 + 3 \times 8 =$



$= 3 \times 3 - 2$



Complete:



Escreva os números em indo-arábico.

Trinta e seis quatrilhões, cento e vinte e três bilhões, quatrocentos e cinquenta e seis milhões, setecentos e oitenta e nove mil, cento e vinte e três.

Sete quatrilhões, oitocentos e noventa e um trilhões, duzentos e trinta e quatro bilhões, quinhentos e noventa e nove milhões.

Oito quatrilhões, novecentos e doze trilhões, trezentos e quarenta e cinco bilhões, seiscentos e setenta e oito milhões, novecentos e doze mil, trezentos e quarenta e cinco.

Nove quatrilhões, cento e vinte e três trilhões, quatrocentos e cinquenta e seis bilhões, setecentos e oitenta e nove milhões, quatrocentos e cinquenta e seis.

Um quatrilhão, duzentos e trinta e quatro trilhões, quinhentos e sessenta e sete bilhões, oitocentos e noventa milhões, cento e vinte e três mil, quatrocentos e cinquenta e seis.



--	--	--

Parênteses, Colchetes e Chaves.

Quando estudamos matemática, encontramos expressões numéricas que devem ser resolvidas em partes, isto é, primeiro resolvemos algumas partes para depois resolver as outras. Para nos ajudar a visualizar melhor quem deve ser resolvido primeiro, temos os parênteses (), os colchetes [] e as chaves {}. Veja o exemplo que você já vai entender.

$$2x\{30-[(4+2)+(5-1)]\}$$

$$2x\{30-[(6)+(4)]\}$$

$$2x\{30-[10] \}$$

$$2x\{20 \}$$

40

COMEÇAMOS COM ESSA CONTA!

Resolvemos somente os parênteses!

Agora resolvemos apenas os colchetes!

E agora somente as chaves!

Finalmente, encontramos a resposta final!

$$3x\{50-[(7+2)+(6+5)]\}$$

$$3x\{50-[()+()]\}$$

$$3x\{50-[] \}$$

$$3x\{ \}$$

Agora é a sua vez!

Resolva somente os parênteses!

Agora resolva apenas os colchetes!

E agora somente as chaves!

Finalmente, encontre a resposta final!

$$(1+2)x(2+3)$$

$$[(8-6)x(1+3)]+1$$

$$\{1+[2+(3+4)]\}$$

Resolva as duas expressões numéricas e descubra qual tem o maior resultado!

$$3 \times \{10 - [(1 + 2) + (8 - 6)]\}$$

$$2 \times \{[(3 + 7) + (20 - 5)] - 10\}$$



Como que está o tempo hoje?

dia mês ano

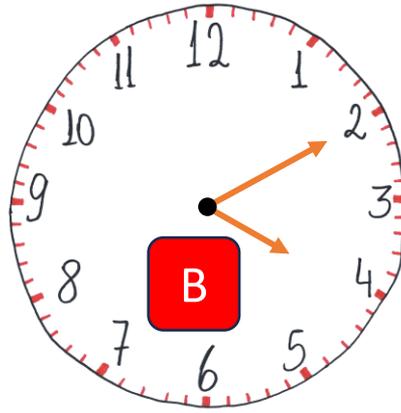
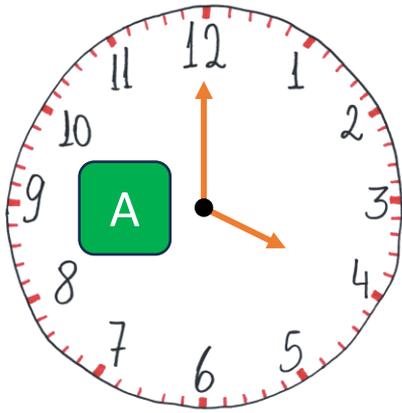


--	--	--

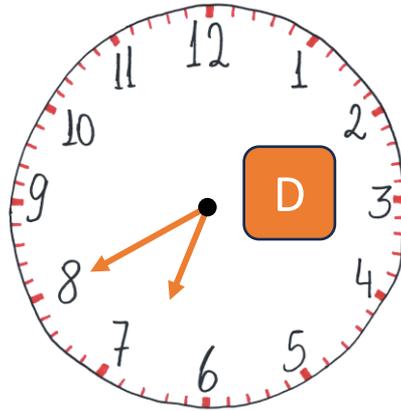
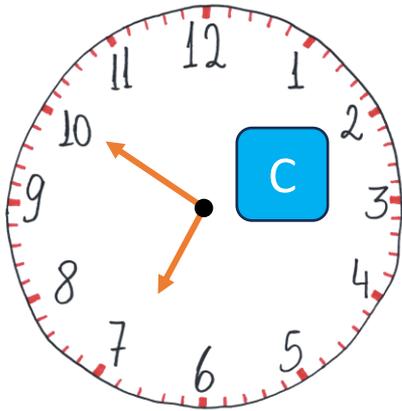
Qual docinho é o escolhido?

	35		12		43		12	
11	23	94	29	42	43	3	37	28
4x6	99	8x8	64	2x3	6	3x7	21	4x7
34	27	90	33	62	24	87	35	24
3x9	48	8x6	15	5x3	78	6x4	3	6x7
11	28	42	3	81	25	36	7	45
8x7	55	2x3	84	9x9	18	6x3	24	8x3
77	31	14	90	17	87	22	83	72
2x4	14	7x5	35	7x6	42	3x8	24	8x9
28	83	8	84	71	21	19	35	7
7x6	48	2x4	32	8x4	20	4x5	36	6x6
14	87	46	2	5	98	26	56	24
4x6	30	9x8	58	7x9	63	8x7	14	7x7

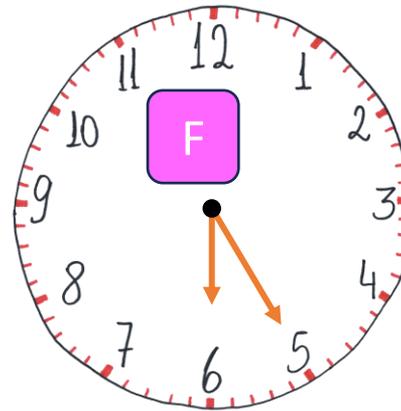
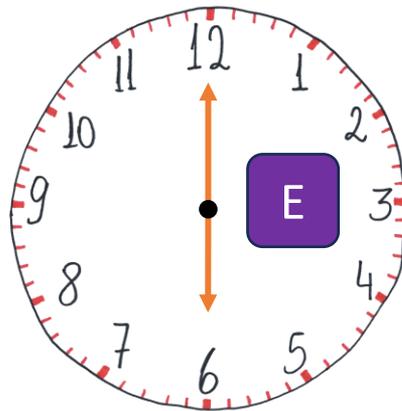
INÍCIO



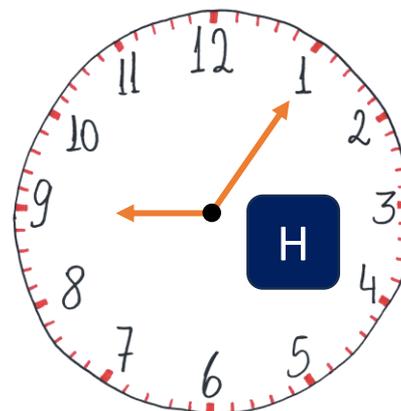
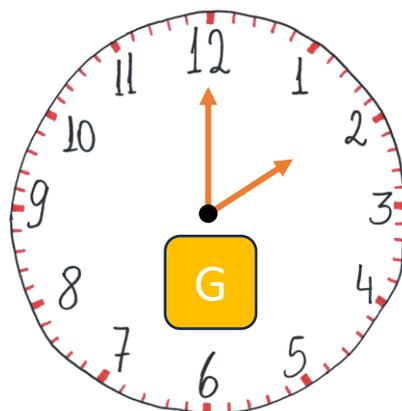
Quantos minutos o relógio B está na frente do relógio A?



Quantos minutos o relógio D está atrás do relógio C?



Quantos minutos o relógio F está na frente do relógio E?



Quantas horas e quantos minutos o relógio H está na frente do relógio G?

$$\begin{array}{r} 1452 \\ + 563 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 3129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 2122 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 833 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 2112 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 3333 \\ \hline \end{array}$$

Quantas bananas esse macaco comeu?

Como que está o tempo hoje?



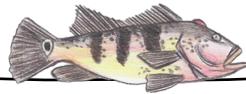
dia mês ano

--	--	--

Calcule o peso de cada peixe.



$$23 - 21$$



$$2 \times 4 - 7$$



$$1 + 2 \times 1$$



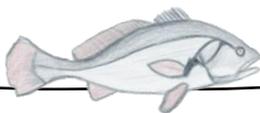
$$5 \times 7 - 34$$



$$6 \times 6 - 32$$



$$28 - 20 - 5$$



$$42 \div 7 - 2$$



$$10 - 48 \div 6$$



$$63 \div 7 - 7$$



$$20 - 6 \times 3$$



$$45 \div 9 - 2$$



$$7 \times 5 - 4 \times 8$$



$$72 \div 8 - 6$$



$$1 \times 1 \times 1$$



$$2 \times 2 \times 2$$

Como que está o tempo hoje?



dia mês ano

--	--	--

Faça as contas!

O número de patas nessa foto somado com o número de olhos dá o número "A"

O número de orelhas nessa foto multiplicado pelo número de chifres dá o número "B"

O número patas somado com o número de línguas dá o número "C"

Calcule:

$$A \times (A + B + C)$$

$$(A + B \times C) - B$$

Em qual dia o ratinho juntou mais migalhas?

Este ratinho está procurando migalhas para comer. Ele imagina que atrás do sofá deve existir um monte de delícias de pedaços de pão, queijo, doces e muitas outras coisas que poderia comer.

Em cada dia da semana ele juntou quantidades de migalha pela manhã, pela tarde e pela noite. Você consegue descobrir qual dia da semana ele juntou a maior quantidade de migalhas?

segunda	terça	quarta	quinta	sexta	sábado	domingo
7	4	2	3	8	2	9
2	6	9	8	8	7	5
5	8	4	2	3	9	3
<input type="text"/>						

Quantas migalhas faltam aqui para que sejam 16 migalhas?

Quantas migalhas faltam aqui para que sejam 32 migalhas?



Descubra o padrão e complete o que falta!

50

100

400

Como que está o tempo hoje?



dia mês ano

--	--	--

Desafio das vacas leiteiras.

62 vacas foram ordenhadas e deram, cada uma, 19 litros de leite em um dia. Porém, nesse mesmo dia, foram vendidos 873 litros de leite. Calcule primeiro a continha de multiplicação e depois retire os litros vendidos para saber quanto sobrou.

Use a matemática para resolver!





Aula 75

Como que está o tempo hoje?



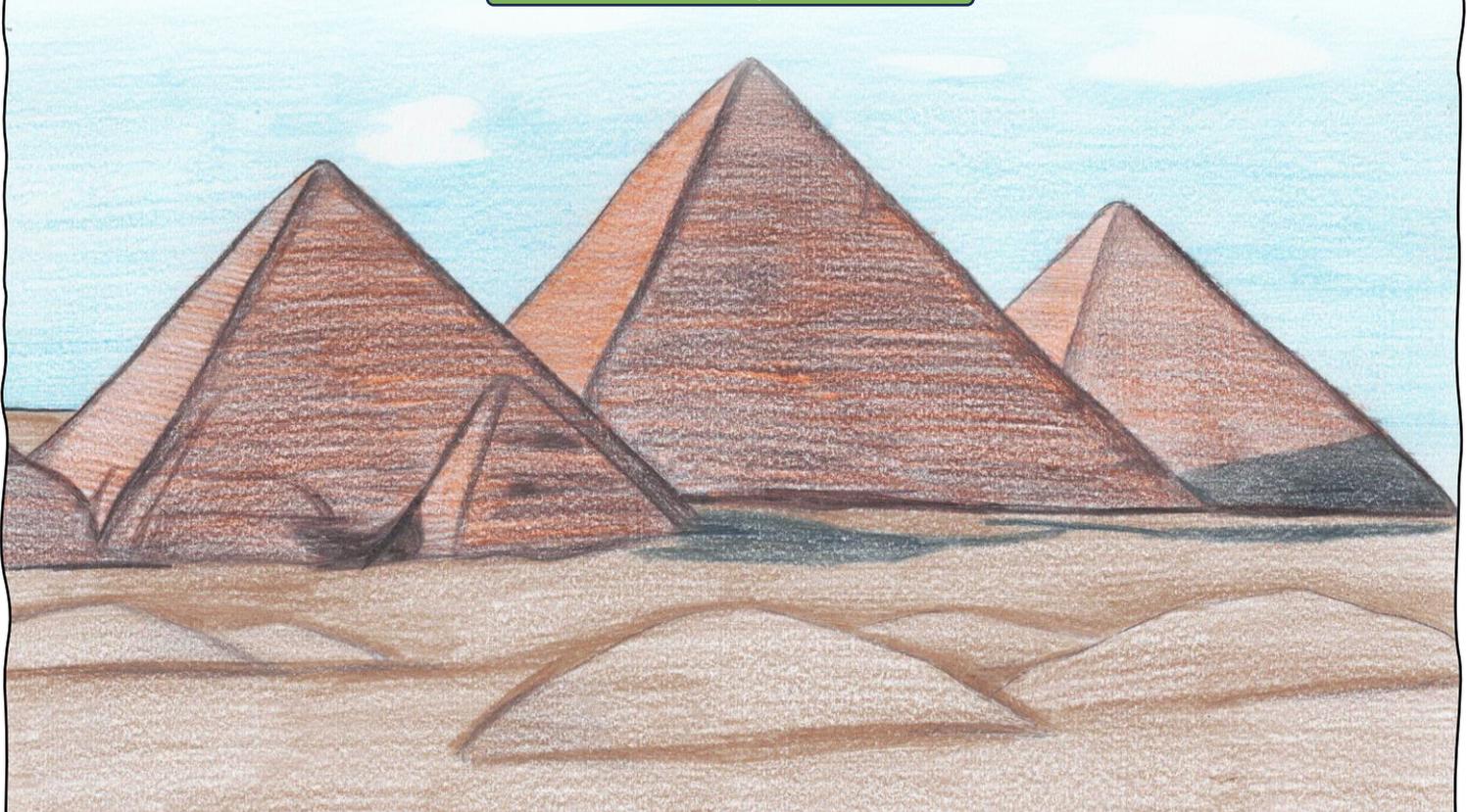
dia mês ano

--	--	--

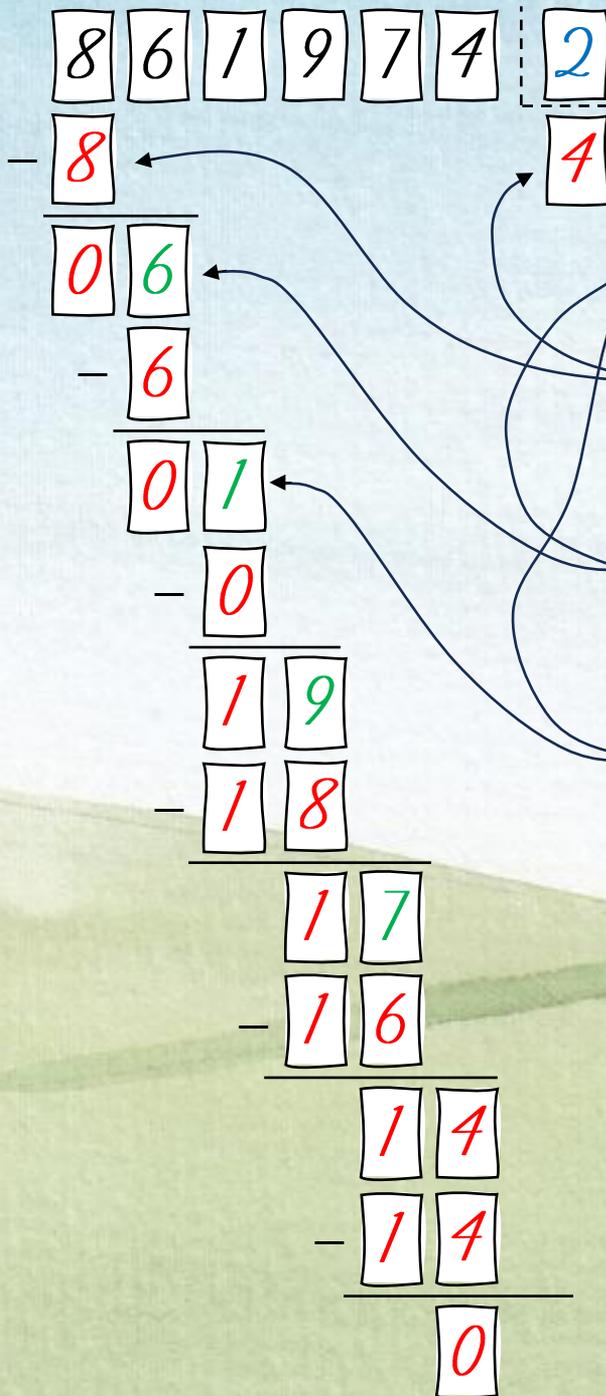
Desafio das pirâmides do Egito.

Considere quatro pirâmides no Egito. Elas têm, respectivamente, 2365778, 1987572, 1526009 e 829081 blocos. Calcule o total de blocos nas quatro pirâmides juntas!

Use a matemática para resolver!



Vamos fazer essa conta gigante então!



Começamos dividindo o 8 por 2. Dá 4. Anotamos o 4, fazemos $4 \times 2 = 8$, anotamos o 8 e calculamos a diferença, que dá 0.

Baixamos o 6. Dividimos 6 por 2, que dá 3. Anotamos o 3, fazemos $3 \times 2 = 6$, anotamos o 6 e calculamos a diferença, que dá 0.

Baixamos o 1. Dividimos 1 por 2, que dá 0. Anotamos o 0, fazemos $0 \times 2 = 0$, anotamos o 0 e calculamos a diferença, que dá 1.

Baixamos o 9. Dividimos 19 por 2, que dá 9. Anotamos o 9, fazemos $9 \times 2 = 18$, anotamos o 18 e calculamos a diferença, que dá 1.

Baixamos o 7. Dividimos 17 por 2, que dá 8. Anotamos o 8, fazemos $8 \times 2 = 16$, anotamos o 16 e calculamos a diferença, que dá 1.

Baixamos o 4. Dividimos 14 por 2, que dá 7. Anotamos o 7, fazemos $7 \times 2 = 14$, anotamos o 14 e calculamos a diferença, que dá 0.

Extra:

Anote os números! Mas atenção às quantidades que excedem o permitido!



--	--	--

Uma multiplicação diferente - Parte 3:

Também funciona com números maiores na casa das dezenas, centenas e por aí vai.
 Veja o exemplo abaixo que vamos multiplicar 231 por 22.
 Nesse caso devemos somar no final os resultados, conforme indicado.
 Quando passa de 9, devemos colocar um para a esquerda

Veja o exemplo:

Faça você: 112 x 13:

Como que está o tempo hoje?

dia mês ano

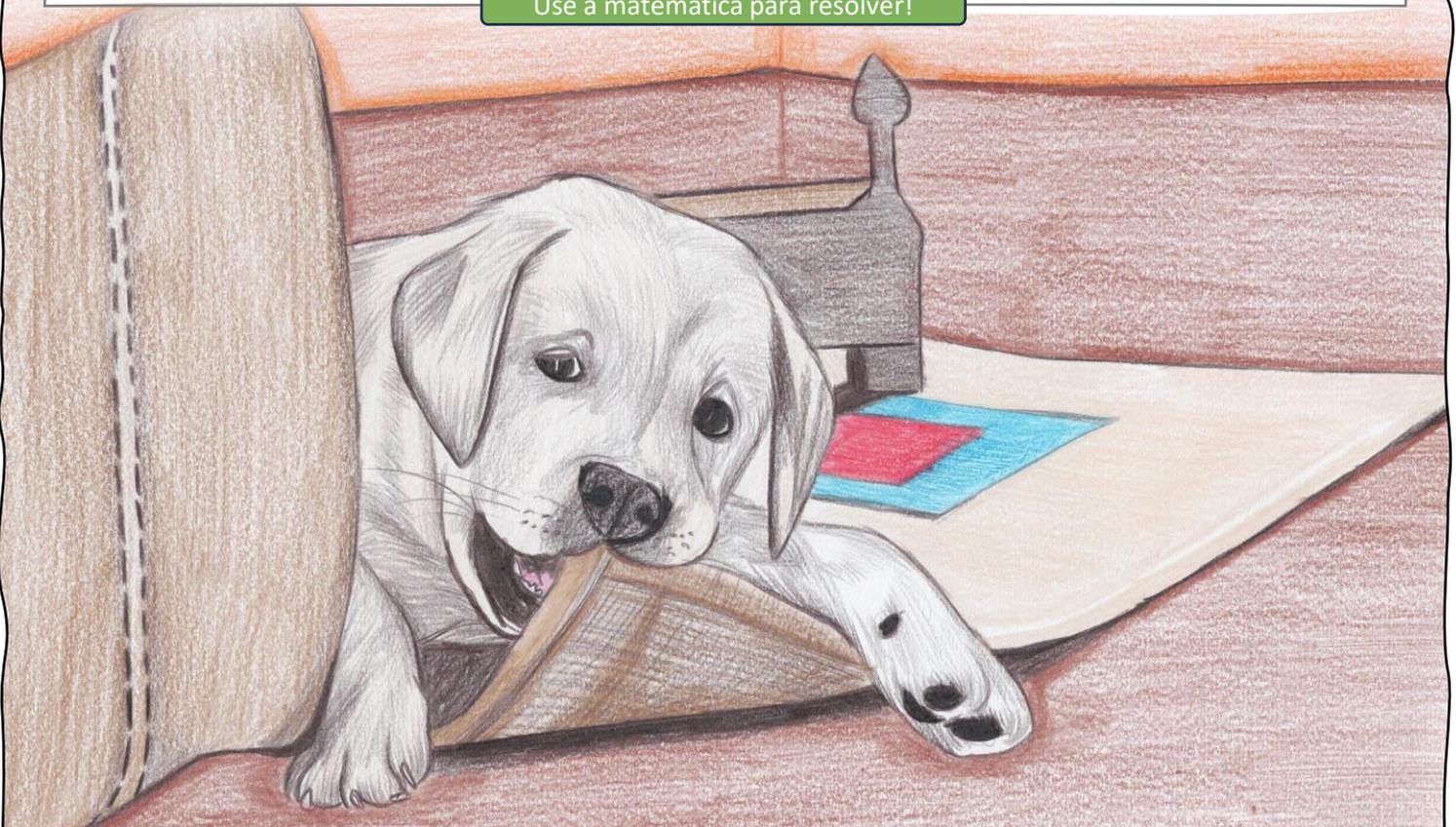


--	--	--

Desafio cãozinho roedor.

Cães gostam de roer as coisas, você sabe! Porém não são só ossos que eles roem... Um cãozinho, em particular, roeu um tapete de R\$ 120, um brinquedo de R\$ 38 e uma ferramenta do papai de R\$ 315. Qual foi o total do prejuízo?

Use a matemática para resolver!



Quanto ouro para organizar!

Anote os números! Mas atenção às quantidades que excedem o permitido!

3 thousands, 4 hundreds, 1 ten, 15 ones

--	--	--	--

2 thousands, 10 hundreds, 10 tens, 2 ones

--	--	--	--

3 thousands, 4 hundreds, 1 ten, 5 ones

--	--	--	--

3 thousands, 1 hundred, 15 tens, 15 ones

--	--	--	--

1 thousand, 9 hundreds, 10 tens, 5 ones

--	--	--	--

4 thousands, 3 hundreds, 1 ten, 5 ones

--	--	--	--

3 thousands, 3 hundreds, 1 ten, 15 ones

--	--	--	--

$$\begin{array}{r} 163 \quad | \quad 3 \\ - \quad \square \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \quad \square \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

Como 1 é menor do que o 3, começamos dividindo o 16 por 3.

$$\begin{array}{r} 182 \quad | \quad 3 \\ - \quad \square \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \quad \square \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

Esse 2 ainda não é o resto, então dá para dividir! Dá zero!

$$\begin{array}{r} 216 \quad | \quad 3 \\ - \quad \square \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \quad \square \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 155 \quad | \quad 3 \\ - \quad \square \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \quad \square \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 247 \quad | \quad 3 \\ - \quad \square \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \quad \square \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 149 \quad | \quad 3 \\ - \quad \square \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \quad \square \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

Complete a sequência de 13 em 13:

13

26

39

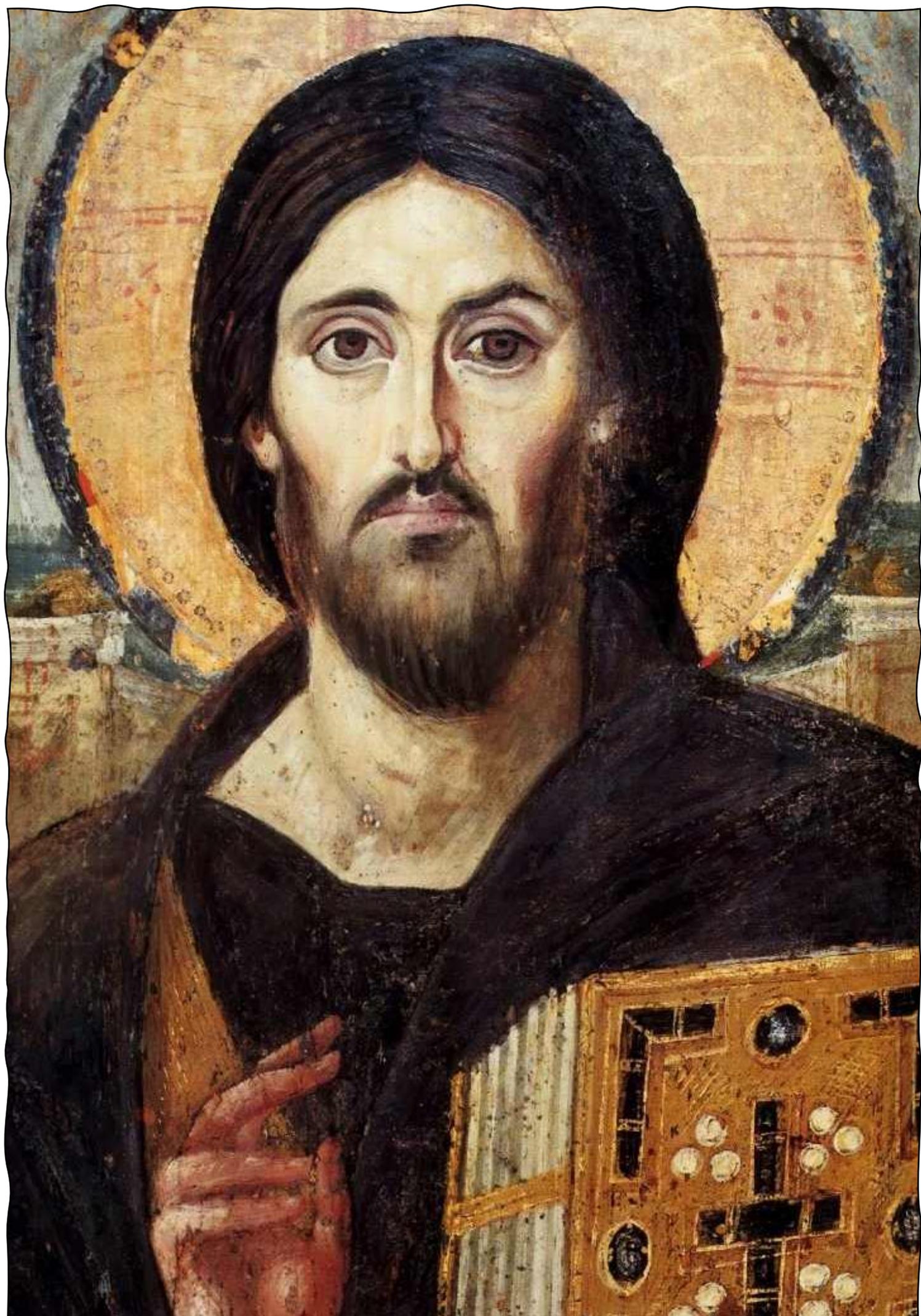
+

+

+

+

=



Esta é apenas uma amostra! Acesse o material completo em www.metodobcv.com!